

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию
регионального
здравоохранения и
медицинской деятельности

 О.Н. Барканова
«26» августа 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров
высшей квалификации в ординатуре по специальности: **32.08.07 Общая гигиена**

Квалификация (степень) выпускника: **врач по общей гигиене**

Кафедра: **общественного здоровья и здравоохранения института Института
НМФО**

Форма обучения – очная

Для обучающихся 2025, 2026 годов поступления (актуализированная редакция)

Волгоград, 2026

Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Шкарин В.В.	заведующий кафедрой	д.м.н./профессор	кафедра общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО ВолгГМУ
2.	Сливина Л.П.	заведующий кафедрой	д.м.н./профессор	кафедра общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО ВолгГМУ
3..	Калинченко Е.И.	доцент кафедры	к.м.н../доцент	кафедра общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО ВолгГМУ

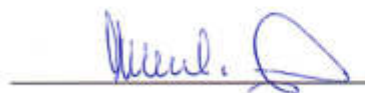
Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации обучающихся по ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Рецензенты:

1. Н.В. Аброськина, начальник отдела социально-гигиенического мониторинга Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области, к.м.н.
2. Н.И. Латышевская, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общей гигиены и экологии ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО, протокол №8 от 29.05.2026 года

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО,
д.м.н., профессор



В.В.Шкарин

Фонд оценочных средств согласован с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 1 от 25.08.2026 года

Председатель УМК



/ Н.И. Свиридова /

Начальник отдела учебно-методического сопровождения
и производственной практики



/М.Л.Науменко/

Фонд оценочных средств к итоговой (государственной итоговой аттестации)

Фонд оценочных средств к ГИА по программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена включает:

- задания в тестовой форме (200)
- кейсы для оценки практических навыков (30)
- вопросы для собеседования (90)
- ситуационные задачи (30)

Примеры тестовых заданий для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

001. Статьи Федерального Закона от 30.03.99 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», относящиеся к благополучию детей и подростков касаются:

А) обеспечения условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний

Б) соблюдения санитарных правил в детских учреждениях

В) обеспечения условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний в учреждениях, ведущих обучение и профподготовку

Г) необходимости экспертизы органами госсанэпидслужбы РФ программ обучения и профподготовки

Д) необходимости экспертизы органами госсанэпидслужбы РФ методик и режимов обучения и профподготовки

Е) проведения санитарно-гигиенического воспитания и образования

1) верно а), б), в)

2) верно б), в), г) д)

3) верно а), б), в), г), д, е

Ответ: В

002. При правильном рассаживании детей необходимо учитывать:

А) длину тела ребенка, заболеваемость органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям

Б) длину тела ребенка, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость

В) длину тела ребенка, заболеваемость органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание ребенка.

Ответ: А

003. В образовательных учреждениях с углубленным содержанием учебных программ обучение проводится в:

А) первую смену

Б) вторую смену

В) допускается А и Б при условии обучения в первую смену учащихся начальной школы, пятых и выпускных классов.

Ответ: В

004. Наполняемость классов в школах не должна превышать (чел.):

А) 30

Б) 25

В) 40

Ответ: Б

005. К закономерностям роста и развития детей относятся:

А) половой диморфизм

Б) неравномерность темпа роста и развития

В) увеличение удельных энерготрат организма

Г) гетероморфность

Д) обусловленность роста и развития наследственностью и средовыми факторами

Е) биологическая надежность функциональных систем и организма в целом

Ж) акселерация роста и развития.

Ответ: Б

006. Работники детских дошкольных учреждений перед поступлением на работу должны пройти медицинское обследование, включающее:

А) крупнокадровую флюорографию

Б) исследования на сифилис, гонорею, трихомониаз

В) исследования на носительство возбудителей кишечных инфекций, серологические исследования на брюшной тиф

Г) исследования на гельминтозы

Д) исследования на носительство возбудителей дифтерии

Е) все перечисленное

Ж) верно в) и г).

Ответ: Е

007. Освещенность на рабочем месте школьника в компьютерных классах нормируется:

А) также как и в обычных классах

Б) по уровню горизонтальной освещенности на рабочем месте, клавиатуре

В) по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея

Г) в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее.

Ответ: Б

008. К основным принципам закаливания относятся:

- А) учет состояния здоровья и степени закаленности
 - Б) постепенность
 - В) систематичность
 - Д) комплексность
 - Е) создание положительной мотивации
 - Ж) малая трудоемкость организации
 - З) доступность
 - 1) верно А), Б), В)
 - 2) верно Б), В), Г), Д)
 - 3) верно А), Б), В), Г), Д).
- Ответ: Е

009. Основными факторами риска, влияющими на состояние здоровья детей, являются:

- А) нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности
 - Б) наследственность
 - В) недостаточная или избыточная двигательная активность
 - Г) нарушения режима дня и учебно-воспитательного процесса
 - Д) недостатки в организации и качестве питания
 - Е) отсутствие гигиенических навыков и здорового образа жизни
 - Ж) неблагоприятный психологический климат в семье и коллективе
 - З) все перечисленные.
- Ответ: З

010. Физическое развитие детей и подростков зависит:

- А) от биологических факторов
 - Б) от социальных факторов
 - В) от состояния здоровья
 - Г) от методов исследования
 - Д) от методов оценки
 - Е) от всего перечисленного
 - Ж) верно а), б), в).
- Ответ: Ж

Перечень заданий для II этапа итоговой (государственной итоговой) аттестации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

1. Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам дошкольной организации. Критические контрольные точки. Этапы написания акта санитарно-эпидемиологического обследования. Подготовка экспертного заключения.

2. Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам общеобразовательного учреждения. Критические контрольные точки. Этапы написания акта санитарно-эпидемиологического обследования. Подготовка экспертного заключения.

3 Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам стационарного летнего оздоровительного учреждения. Критические контрольные точки. Этапы написания акта санитарно-эпидемиологического обследования. Подготовка экспертного заключения.

4 Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам летнего оздоровительного учреждения (палаточный лагерь). Критические контрольные точки. Этапы написания акта санитарно-эпидемиологического обследования. Подготовка экспертного заключения.

5 Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам организации питания в общеобразовательном учреждении. Критические контрольные точки. Этапы написания акта санитарно-эпидемиологического обследования. Подготовка экспертного заключения.

6 Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам расписания в общеобразовательном учреждении. Критические контрольные точки. Подготовка экспертного заключения.

7 Этапы гигиенической экспертизы игрушек по органолептическим и физическим показателям

8 Этапы проведения гигиенической экспертизы учебников

9 Методика оценки режима дня детского дошкольного образовательного учреждения

10 Методика оценки питания ребенка в детском дошкольном образовательном учреждении

11 Методика оценки расписания начальных классов в общеобразовательном учреждении

12 Методика оценки расписания старших классов в общеобразовательном Учреждении

13.Проведение инструментальных измерений физических факторов населенных мест, освещения жилых и общественных зданий и сооружений;

14.Оценка факторов среды обитания человека (питьевой воды и воды водоисточников, почвы, атмосферного воздуха, физических факторов населенных мест);

15..Разработка гигиенических мероприятий по снижению отрицательного влияния природных и антропогенных факторов на здоровье человека;

16.Разработка мероприятий по предупреждению алиментарно-зависимых заболеваний

17.Составление программы просветительной и консультативной работы среди населения по вопросам профилактики алиментарных заболеваний и пищевых отравлений;

18.Методика расследования вспышки пищевых отравлений, составление акта расследования, разработка мероприятий по профилактике пищевых отравлений;

19.Методы изучения и анализа состояния питания дущащихся в образовательных учреждениях с целью разработки мероприятий,

направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания;

20. Методы изучения и анализа состояния здоровья детских и подростковых контингентов; расчет основных показателей, характеризующих состояние здоровья детской популяции (индекс здоровья, количество часто болеющих). Комплексная оценка состояния здоровья ребенка с определением группы здоровья;

21. Проведение антропометрии и оценка физического развития детей и подростков

22.. Разработка плана оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий;

23. Исследование физической и умственной работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков;

24. Оценка режима дня детей и подростков в образовательных учреждениях разного вида с учетом возраста и состояния здоровья;

25. Проведение гигиенической оценки организации урока, анализа учебной нагрузки и расписания занятий;

26. Выполнение гигиенической оценки организации физического воспитания в дошкольной организации и в общеобразовательной школе, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений и оценки физиологической кривой пульса..

27. Оценка условий проведения учебно-воспитательного процесса в учреждениях для детей и подростков;

28.. Оценка с гигиенических позиций организации и условий трудового, политехнического обучения и труда детей и подростков, профессионального обучения подростков;

29. Оценка рационов питания и осуществление санитарно-гигиенического надзора за условиями и организацией питания в детских и подростковых учреждениях

30. Проведение санитарно-гигиенического обследования пищеблока образовательного учреждения.

31.. Оценка учебной мебели и рабочей позы учащихся, соблюдения принципов рассаживания.

32. Осуществление контроля за организацией и проведением медицинских осмотров

33. Оценка с гигиенических позиций организации и условий трудового, политехнического обучения и труда детей и подростков, профессионального обучения подростков

34. Проведение анализа материалов заболеваемости в организованных детских коллективах

Примеры заданий

Задание 1.

Дать заключение по результатам исследования игрушки.

Протокол исследования игрушки

Дата исследования _____

1. Название игрушки _____ Машина «Лесовоз»
2. Размеры (и при надобности вес) _____ 8×10×20 см; вес 150г _
3. Окрашена ли игрушка цвет _____ черный, желтый, красный, синий, розовый _
4. Материал основной и дополнительный (на каких частях) _____ дерево _
дополнительный: фенопласт – колеса, _ металл – фары _
5. Заполнитель (для озвученных игрушек) :
6. Наличие легко отделяемых мелких деталей и их размеры, наличие колющих, режущих, плохо обструганных, плохо защищенных и прочих опасных с точки зрения травматизма частей.
легко отделяемые части: _
фары – диаметр 10 мм _____
колеса – диаметр 45 мм _____
7. Другие санитарные замечания .
8. Прочность фиксации краски
 - а) краска расположилась на поверхности гладким слоем, неровным, имеет наплывы, бугристости, трещины, изъяны покраски, прочность пленки
 - б) переход краски на полотенце (ветошь) после предварительного мытья игрушки холодной водой (в случае надобности очистки от грязи) имеется Стираемость (+ слабая, ++ средняя, +++ сильная, краска не стирается вовсе) _____
 - а) сухим тампоном _ ++ _____
 - б) при мытье горячей водой 60° с мылом _ + + + _____
 - в) при мытье 0,2% раствором хлорной извести (или хлорамина), 2% раствором соды в продолжение 2-3 мин. +++ _____
 - г) при протирании слюной (щелочью) _ +++ _____
 - д) при протирании водным раствором соляной кислоты +++ _____
9. Результаты дополнительных исследований (ваши рекомендации) _____
10. Санитарно-гигиеническая оценка _____

Задание 2

Здание школы на 30 классов размещено в центре микрорайона с многоэтажной застройкой, радиус обслуживания 1,5 км. Земельный участок площадью 2,8 га разделен на зоны: спортивную (10700 м²), учебно-опытную (1900 м²), отдыха (1650 м²), хозяйственную (800 м²). Спортивная зона примыкает непосредственно к школьному зданию. Продольная ось спортивных площадок ориентирована в направлении запад-восток, хозяйственная – граничит со спортивной и имеет отдельный въезд. Зеленые насаждения размещены на площади 0,9 га.

Дать гигиеническую оценку земельному участку.

Задание 3.

При санитарно-гигиеническом обследовании 5 “А” класса общеобразовательной средней школы № 29 выявлено: класс площадью 52 м² прямоугольной формы расположен на 2 этаже. В классе 40 учеников. Из них у 12 рост 139 см, усм и у см. Класс оборудован 2-х местными столами: группы “А” - 8, группы “Б” - 10 парт и группы “В” - 2 парт. Из 20 парт, находящихся в классе 6 имеют положительную дистанцию сидения, 3 - нулевую и 11 - отрицательную. Поверхность крышки столов окрашена в черный цвет. Вся мебель исправна. Мебель расставлена в три ряда. Расстояние между рядами столов 50 см, между рядами столов и наружной продольной стеной 60 см, от задних столов до классной доски - 840 см., высота нижнего края классной доски над полом равна 70 см. Два ученика, имеющих миопию сидят за последними столами. Маркировка столов отсутствует. При медицинском осмотре детей выявлены учащиеся, имеющие нарушение осанки разной степени.

Дать гигиеническую оценку школьной мебели, оценить правильность рассаживания учащихся в классе и расстановку мебели. Ваши действия и предложения.

Задание 4.

Дать гигиеническую оценку организации трудового обучения.

Трудовое обучение учащихся 6-7 классов проводится в мастерских по обработке металла площадью 50 м². Мастерская оборудована двухместными верстаками, расположенными в 2 ряда, с расстоянием между ними 1,0 м., расстояние между осями тисков 0,7 м., высота защитных сеток 60 см. В момент обследования учащиеся обрабатывали стальную пластику толщиной 0,6 мм. В структуре урока практическая работа составляла 75% времени занятий. Время непрерывной работы при обработке металла составило 14 минут.

Задание 5.

Учебная комната расположена на 2-м этаже школьного здания. В ней занимаются 33 ребенка в возрасте 7 лет (рост 110–130 см). Глубина комнаты 7 м, длина 8 м. Вход в класс со стороны доски. В комнате 2 окна (ориентация южная) шириной 1 м, высотой 2 м. Расстояние от пола до верхнего края окна 2,8 м. Площадь одной фрамуги 0,3 м². На подоконниках в кашпо размещены комнатные широколистные растения высотой 25–30 см, КЕО – 0,9 % , угол падения 25°, отверстия – 5°. Искусственное освещение осуществляется лампами накаливания (подвесные светильники рассеянного света, исправны 8 ламп мощностью по 150 Вт). Освещенность на рабочей поверхности составляет 150 лк. На наружной стене комнаты, на высоте 1,7 м от пола, висит бытовой термометр. В день обследования температура воздуха в комнате была + 23°С, его относительная влажность – 67 %, скорость движения – 0,05 м/с, кратность воздухообмена – 1,5 раза/ч, содержание СО₂ в воздухе – 0,3 %. Класс оборудован 18 партами, расположенными в 3 ряда; маркировка парт фиолетового цвета. Расстояние

от первого ряда парт до наружной стены 0,5 м, между рядами – 1 м, от третьего ряда до внутренней стены – 0,9 м, от первых парт до доски – 1,5 м. Высота подвеса нижнего края доски над полом 0,9 м. Она темно-голубого цвета, оборудована лотком для задержания меловой пыли и хранения мела. Около доски висит стенная газета. У внутренней стены класса стоит вешалка.

Дать гигиеническую оценку условий обучения в классе

Перечень вопросов для III этапа итоговой (государственной итоговой) аттестации по специальности 32.08.07 Общая гигиена

1. Система государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.

2. Функции учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы

3. Правовые основы деятельности специалистов УР и ФГБУЗ по разделу гигиены детей и подростков

4. Здоровье детей и подростков, критерии определения, методы и принципы изучения и оценки.

5. Группы риска развития заболеваний у детей и подростков.

6. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.

7. Основные медико-демографические показатели, используемые для характеристики состояния здоровья детского населения.

8. Физическое развитие как показатель состояния здоровья и индекс санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.

9. Закономерности процессов роста и развития детского организма

10. Биологический возраст: понятие, значение для оценки здоровья индивидуума, критерии, оценка.

11. Оценка физического развития индивидуума: методы сигмальных отклонений, центральных шкал, шкал регрессии, метод индексов. Методика комплексной оценки физического развития.

12. Инвалидность детей и подростков как показатель состояния здоровья детской популяции.

13. Организационно-правовые основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков в Управлении Роспотребнадзора (УР) и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»:

14. Объекты и методы работы специалистов УР и ФБУЗ по разделу гигиены детей и подростков; специфика разделения их функций и обязанностей.

15. Виды и формы надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков, характер и виды документации.

16. Организация работы, планирование и отчетность.

17. Врачебная деонтология и ответственность санитарного врача по гигиене детей и подростков за здоровье подрастающего поколения.

18. Оценка эффективности деятельности учреждений Роспотребнадзора по разделу гигиены детей и подростков (методика анализа, показатели).

19. Порядок проведения санитарно-эпидемиологического обследования основных типов учреждений для детей и подростков.

20. Виды и формы надзора и ведением документации за условиями воспитания и обучения детей и подростков (на примере реальных форм заполненной документации по результатам деятельности специалистов УР и ФГБУЗ).

21. Основы организации лабораторной службы Центров гигиены и эпидемиологии

22. Документы, регламентирующие порядок проведения исследования – СанПиНы, ГОСТы, МУК и др. и их применение на различных этапах исследования. Документы заполняемы на различных этапах исследования.

23. Методы отбора проб в зависимости от исследуемых показателей и правила их транспортировки. Методы исследования различных проб в лабораториях ФБУЗ «ЦГиЭ».

24. Организация контроля качества при лабораторных исследованиях продукции

25. Организация работы санитарно-гигиенической лаборатории по оценке качества атмосферного воздуха

26. Современные методы определения фальсификации молока

27. Санитарно-химические исследования изделий, приготовленных из полимерных и других синтетических материалов, предназначенных для контакта с пищевыми продуктами.

28. Санитарно-химические исследования колбасных изделий

29. Организация внутрилабораторного контроля качества исследований, проводимых в санитарно-гигиенических лабораториях.

30. Отбор проб воды для санитарно-химических исследований

31. Отбор проб продуктов питания для санитарно-химических исследований

32. Санитарно-химическая оценка полимерных материалов, предназначенных для применения в ВДТ персональных ЭВМ.

33. Основные показатели, используемые для характеристики здоровья детской популяции.

34. Основные критерии корректности выполнения популяционных исследований с позиций доказательной медицины.

35. Особенности формирования экологически обусловленной патологии у детей и подростков.

36. Основные этапы системы управления состоянием здоровья детей и подростков в связи с влиянием факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности. Использование данных социально-гигиенического мониторинга.

37. Система лечебно - профилактических мероприятий для детей и подростков, проживающих на экологически неблагоприятных территориях.

38. Установление причинно-следственных связей между показателями состояния здоровья и факторами среды обитания.

39. Планирование профилактических и оздоровительных мероприятий в детских коллективах основанных на проведенном анализе.

40. Оценка эффективности проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий.

41. Организовывать и проводить мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию детей и подростков и их родителей в образовательных и оздоровительных учреждениях.

42. Понятие о проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз учебного оборудования и предметов детского обихода (игр, игрушек, книг, учебников, учебно-наглядных пособий, канцелярских принадлежностей, одежды, обуви);

43. Понятие о функциональных размерах мебели и физиолого-гигиенических подходах к Санитарно-гигиенические требования к мебели для детей и подростков.

44. Анатомо-физиологическое обоснование правильного положения тела при работе сидя. Критерии оценки рабочей позы.

45. Дистанция сидения, спинки, дифференция, их гигиеническое значение.

46. ГОСТы на мебель, номера мебели, подбор мебели по росту детей.

47. Правила расстановки мебели в дошкольных группах, классных комнатах и кабинетах информатики, рассаживание в соответствии с индивидуальными особенностями.

48. Методика гигиенической оценки использования мебели и рассаживания учащихся в классе, учебном кабинете, лаборатории и мастерской.

49. Гигиенические требования к видимости, удобочитаемости и оформлению школьных учебников и детских книг. Методика гигиенической оценки школьных учебников.

50. Показатели расчета классифицирующего показателя для обеспечения безопасности одежды для детей.

51. Понятия гигроскопичности, гидрофильности, воздухо- и паропроницаемости тканей.

52. Гигиенические требования к детской одежде в соответствии с нормативными документами.

53. Гигиеническое значение, гигиенические требования, конструкция детской обуви в соответствии с АФО детей и подростков. Неблагоприятные последствия для здоровья при неправильном подборе обуви.

54. Гигиенические требования к материалам для изготовления обуви.

55. Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода. Методы санитарно-эпидемиологической экспертизы

56. Гигиенические требования к электронным средствам обучения

57. Информационные риски для детей, подростков, молодежи.

58. Гигиенические требования к организации рационального питания, понятие о значении сбалансированности отдельных пищевых веществ;

59. Комплексная оценка и методы изучения фактического питания и статуса питания детей и подростков в организованных детских коллективах;

60. Пищевые продукты – источники основных пищевых веществ ;

61. Методика санитарно-эпидемиологического расследования пищевых отравлений; общие принципы профилактики микробных и немикробных пищевых отравлений

62. Пищевые микробные токсикозы и микотоксикозы; микробные токсикозы, вызываемые энтеротоксигенными штаммами стафилококков;

63. Характеристика и свойства стафилококкового энтеротоксина; источники и пути обсеменения пищевых продуктов; роль отдельных продуктов в возникновении заболевания; клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика;

64. Ботулизм; характеристика и свойства ботулинического токсина; связь ботулизма с определенными пищевыми продуктами; роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний; клинико-эпидемиологические

особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика;

65. Гигиенические требования к организации рационального питания

66. Пищевые отравления, вызванные потенциально патогенной микрофлорой; возбудители, источники инфицирования и пути обсеменения пищевых продуктов; роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний; клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика;

67. Гельминтозы, связанные с употреблением пищевых продуктов; взаимосвязь проблемы охраны окружающей среды и профилактики гельминтозов;

68. Здоровье и факторы, его формирующие. Индивидуальное и популяционное здоровье.

69. Место образа жизни в структуре причин современной патологии человека. Концепция факторов риска.

70. Компоненты здорового образа жизни.

71. Физиологическая роль витаминов в организме здорового и больного человека.

72. Методы витаминизации пищевых продуктов и блюд.

73. Гигиенические требования к организации режима труда, отдыха, питания детей и подростков.

74. Двигательная активность, значение для здоровья

75. Гигиеническая оценка организации физического воспитания в образовательных учреждениях

76. Роль физической культуры, режима дня и организации питания в мобилизации процессов адаптации в современных условиях.

78. Гигиенические аспекты использования естественно-природных факторов окружающей среды в оздоровительных целях

79. Личная гигиена как компонент здорового образа жизни.

80. Основы психогигиены, значение психологической адаптации детей и подростков в коллективе, семье в различные возрастные периоды.

81. Профилактика наркоманий и токсикоманий в образовательных учреждениях

82. Методы профилактики никотиновой зависимости; социальную, экономическую и медицинскую значимость отказа от курения.

83. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье учащихся

84. Гигиеническое воспитание в образовательных учреждениях: цель, методы и формы

85. Санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене детей и подростков

86. Гигиенические основы трудового воспитания и профессионального обучения детей и подростков.

87. Особенности гигиены производственного обучения в системе СПО.

88. Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в сфере охраны здоровья детей и подростков.

89. Гигиенические требования к книге и учебным пособиям для детей. Формирования навыка чтения и его влияние на здоровье ребенка.

90. Гигиенические принципы организации питания детских коллективов, требования к пищеблоку образовательных учреждений, оценка организации питания.

Мониторинг пищевого статуса детей в образовательных учреждениях.

91. Нормирование физических факторов среды обитания детей и подростков (микроклимат, шум, освещенность)

92. Технология санитарно-эпидемиологического надзора (контроля)

93. Гигиенические основы организации учебного процесса в образовательных учреждениях

94. Работа врача по ГДиП по профессиональной ориентации молодёжи
Врачебно-профессиональная консультация и профориентация подростков

95. Гигиенические аспекты компьютеризации обучения

Контроль за условиями и режимом деятельности в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья

6.3.4 Примеры типовых ситуационных задач, выносимых на III этап итоговой (государственной итоговой) аттестации по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Задача №1

Плановые мероприятия по надзору в общеобразовательной организации проведены согласно годовому плану по распоряжению руководителя Роспотребнадзора, с уведомлением руководителя организации за 1 день. По результатам проверки составлен акт проверки и предписания.

В ходе проверки установлено, что образовательная деятельность организуется по программам начального, основного и среднего общего образования. Аудиторная недельная образовательная нагрузка обучающихся в 1 и в 10 классах в первую смену по пятидневной учебной неделе составила соответственно 21 и 37 часов, в течение дня аудиторная нагрузка – 4 и 7–8 часов соответственно. Наибольшая сумма баллов с учётом шкалы трудности предметов в обоих классах приходится на четверг, перемены между уроками составляют 10–20 минут.

Урок математики в 10 классе проводится сдвоенным 6–7 по счёту. На уроке использовалось 2 вида учебной деятельности и 1 вид преподавания. Эмоциональные разрядки и физкультминутки не проводились. Плотность урока – 75% (норма 60–80%).

При исследовании умственной работоспособности обучающегося на уроке с помощью корректурной пробы получены следующие результаты:

Показатель	До урока	После урока
число прослеженных знаков	250	210
число ошибок на 500 знаков	1,3	1,9

Вопросы:

Дайте гигиеническую оценку организации образовательной деятельности и полноту её характеристики.

Оцените организацию урока.

Оцените изменения, произошедшие в течение урока у обучающегося, приведите физиологическую характеристику изменений работоспособности (вработываемость, утомление и т.п.).

Оцените исполнение административного регламента проверки.

Дайте предложения для предписания по устранению выявленных нарушений.

Задача 2

В организации дополнительного образования обучающийся 8-летнего возраста посещает спортивную оздоровительную группу и авиамодельный кружок.

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий и режима работы организации показала следующее. Организация занимает 4-этажное здание, спортивный зал размещён на 1 этаже, технические кружки для обучающихся младшего школьного возраста – на 4 этаже.

Занятия в спортивно-оздоровительной группе проходят в воскресенье и среду с 19:00 до 21:00 в спортивном зале площадью 5 м² на обучающегося, температура 22 °С. Медицинских документов, подтверждающих отсутствие противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта, у занимающихся нет.

Занятия в авиамодельном кружке организованы с 15:00 до 18:00 в понедельник, четверг и воскресенье. После 30 минут занятия устраивают перерыв 10 минут.

Площадь помещения на 10 обучающихся – 50 м². Температура воздуха в помещении – 24 °С, относительная влажность воздуха – 70%, скорость движения воздуха – 0,1 м/сек.

Рекомендуемые площади помещений:

Помещения	Площадь, кв.м не менее на 1 ребёнка
I. Группа помещений для детей младшего школьного возраста	
Для технического моделирования	4,8
Спортивный зал	4,0

Вопросы:

Дайте гигиеническую оценку условий в организации дополнительного образования.

Оцените режим работы кружка и спортивно-оздоровительной группы.

Укажите, какие показатели надо использовать для определения группы физического воспитания, противопоказаний к занятиям у детей, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах.

Риск каких отклонений в состоянии здоровья обучающегося мальчика 8 лет возможен?

Перечислите нарушения в организации дополнительного образования для составления экспертного заключения.

:

Помещения	Площадь, кв.м не менее на 1 ребёнка
I. Группа помещений для детей младшего школьного возраста	
Для технического моделирования	4,8
Спортивный зал	4,0

Вопросы:

1. Дайте гигиеническую оценку условий в организации дополнительного образования.

2. Оцените режим работы кружка и спортивно-оздоровительной группы.

3. Укажите, какие показатели надо использовать для определения группы физического воспитания, противопоказаний к занятиям у детей, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах.

4. Риск каких отклонений в состоянии здоровья обучающегося мальчика 8 лет возможен?

5. Перечислите нарушения в организации дополнительного образования для составления экспертного заключения.

Задача 3

Учебная комната расположена на 2-м этаже школьного здания. В ней занимаются 33 ребенка в возрасте 7 лет (рост 110–130 см). Глубина комнаты 7 м, длина 8 м. Вход в класс со стороны доски. В комнате 2 окна (ориентация южная) шириной 1 м, высотой 2 м. Расстояние от пола до верхнего края окна 2,8 м. Площадь одной фрамуги 0,3 м².

На подоконниках в кашпо размещены комнатные широколистные растения высотой 25–30 см, КЕО – 0,9 % , угол падения 25°, отверстия – 5°. Искусственное освещение осуществляется лампами накаливания (подвесные светильники рассеянного света, исправны 8 ламп мощностью по 150 Вт). Освещенность на рабочей поверхности составляет 150 лк. На наружной стене комнаты, на высоте 1,7 м от пола, висит бытовой термометр. В день обследования температура воздуха в комнате была + 23°C, его относительная влажность – 67 %, скорость движения – 0,05 м/с, кратность воздухообмена – 1,5 раза/ч, содержание CO₂ в воздухе – 0,3 %. Класс оборудован 18 партами, расположенными в 3 ряда; маркировка парт

фиолетового цвета. Расстояние от первого ряда парт до наружной стены 0,5 м, между рядами – 1 м, от третьего ряда до внутренней стены – 0,9 м, от первых парт до доски – 1,5 м. Высота подвеса нижнего края доски над полом 0,9 м. Она темно-голубого цвета, оборудована лотком для задержания меловой пыли и хранения мела. Около доски висит стенная газета. У внутренней стены класса стоит вешалка.

Вопросы:

1. Дайте гигиеническую оценку помещения, оборудования и рассаживания школьников в учебном классе.
2. Правовое нормирование организации и проведения санитарно-эпидемиологического обследования общеобразовательного учреждения.
3. Алгоритм подготовки и проведения санитарно-эпидемиологического обследования общеобразовательного учреждения.
4. Документы, подлежащие проверке при санитарно-эпидемиологическом обследовании учреждений для детей и подростков.
5. Виды документации по результатам проверки.

Задача № 4

В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М/ направлены типовые образцы изделий сарафана джинсового для детей дошкольного возраста и нормативно - техническая документация на него. Состав – хлопок 100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель – ОАО «Страна детства», Россия.

Протокол испытаний типового образца:

Показатель	Ед.измерения	Результаты исследования (норматив)
Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду.		
Дибутилфталат	мг/дм ³	0,01 (не допускается)
Метилметакрилат	мг/дм ³	0,3 (0,25)
Фенол	мг/дм ³	0,01 (0,05)
Массовая доля свободного формальдегида	мкг/кг	150 (75)
Экстрагируемый хром	мг/кг	2,0 (2,0)
Экстрагируемый кобальт	мг/кг	1,0 (4,0)
Физико-гигиенические показатели:		
Гигроскопичность	%	4,3 (8)
Напряженность электростатического поля	кВ/м	5 (15)
Устойчивость окраски к стирке	Балл	3 (не менее 4)
Устойчивость окраски к поту	Балл	3 (не менее 4)
Устойчивость окраски к сухому трению	Балл	4 (не менее 4)
Индекс токсичности (в водной среде)	%	115 (70-120)

Вопросы:

1. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.
2. Укажите основные направления оценки безопасности детской одежды.
3. Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента.
4. Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.
5. Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории РФ.

Задача № 5.

В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М направлены типовые образцы – ранца ученического для учащихся начальных классов. Материал верха выполнен из винилацетата (искусственной кожи), для внутренней подкладки применена вискоза, ранец снабжён формоустойчивой спинкой, имеется фурнитура со светоотражающими элементами на передней и боковых поверхностях. Производитель – ЗАО «Наша школа», Россия. Протокол испытаний типового образца.

Показатель, единица измерения	Ранец ученический	Норматив
Индекс токсичности (люминесцентный бактериальный тест), %	80	80-120
Высота изделия, мм	320	300-360
Высота передней стенки, мм	230	220-260
Ширина плечевого ремня, мм	25 на всем протяжении	35-40 на протяжении 400-450 мм ремня, далее 20-25
Длина плечевого ремня, мм	800	600-700
Ширина плечевого ремня в верхней части, мм	45	80
Масса ранца, г	820	700
Дибутилфталат, мг/м ³	0,002	Не допускается
Винилацетат, мг/м ³	0,02	0,15
Содержание свободного формальдегида, мкг/г	21,4	20
Разрывная нагрузка узлов крепления ручек, Н	72	70
Устойчивость окраски к воздействию сухого и мокрого трения, баллы	4	Не менее 4 (сухое трение) 3 (мокрое трение)

Вопросы:

1. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности ранца ученического.
2. Укажите основные направления оценки безопасности школьных ранцев.
3. Оцените конструкцию ранца, дайте гигиеническое обоснование требований к конструкции.
4. Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.
5. Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации ученических ранцев на территории РФ.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____

заседание государственной экзаменационной подкомиссии по приему
государственного экзамена по специальности подготовки (I этап ГИА)

(наименование специальности)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

/ФИО/

Члены государственной

экзаменационной комиссии:

/ФИО/

Секретарь подкомиссии:

/ФИО/

Количество заданных вопросов при проведении аттестационного
тестирования – 100

Количество правильных ответов при проведении аттестационного
тестирования - _____

Оценка _____

Постановили:

Признать, что ординатор _____
сдал государственный экзамен с оценкой: _____

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Секретарь ГЭК _____ / _____ /

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____

заседание государственной экзаменационной подкомиссии по приему
государственного экзамена по специальности подготовки
(II этап ГИА - практические навыки)

(наименование специальности)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

/ФИО/

Члены государственной

экзаменационной комиссии:

/ФИО/

Секретарь подкомиссии:

/ФИО/

Экзаменационный билет № _____

Вопросы:

1. _____

2. _____

3. _____

Постановили:

Признать, что ординатор _____

сдал государственный экзамен с оценкой: _____

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Секретарь ГЭК _____ / _____ /

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____
заседание государственной экзаменационной подкомиссии по приему
государственного экзамена по специальности подготовки
(III этап ГИА – устное собеседование)

—
(наименование специальности)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Присутствовали:

Председатель ГЭК: _____ /ФИО/

Члены государственной
экзаменационной комиссии: _____ /ФИО/

Секретарь подкомиссии: _____ /ФИО/

Экзаменационный билет № _____

Вопросы:

1. _____

2. _____

3. _____

Постановили:

Признать, что ординатор _____

сдал государственный экзамен с оценкой: _____

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Секретарь ГЭК _____ / _____ /

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Барканова Ольга
Николаевна

21.09.26 09:41 (MSK)

Простая подпись